

تقييم المتدرب في Project SEARCH® هو تقييم غير رسمي للانتقال الوظيفي مناسب للعمر مصمم لتقييم مهارات المتدرب فيما يتعلق بالمهارات الأساسية الأكثر شيوعًا لبرنامج Project SEARCH للانتقال الوظيفي في مقاطعة هدرسون للأفراد ذوي الإعاقة. يجب على البالغين الذين هم على دراية بمقدم الطلب إكمالها. وهذا يشمل البالغين الذين لاحظوا المتدرب في سياقات متعددة (مثل المعلمين ومدربي الوظائف والمعالجين، إلخ). **لا يمكن لأولياء الأمور/الأوصياء إكمال هذا التقييم.** إنه واحد فقط من مصادر المعلومات العديدة التي تستخدمها لجنة اختيار Project Search لتحديد البرنامج المناسب.

اسم مقدم الطلب _____

تم الإكمال من قبل _____ العلاقة بمقدم الطلب _____

التوقيع _____

التاريخ _____

الإرشادات:

☐ اقرأ كل معيار والأوصاف المختلفة المرتبطة بكل معيار.

☐ اختر أفضل وصف لسلوك المتدرب الحالي و/أو مهاراته عن طريق تدوير الوصف المناسب.

☐ قم بتقديم نموذج التقييم باستخدام طلبك للتقدم إلى Project SEARCH.

5	4	3	2	1	المعايير مصدر المعلومات
سيكون المتدرب في العام الأخير من الأهلية المدرسية ولديه جميع الاعتمادات اللازمة للتخرج من المدرسة الثانوية <u>أو</u> تخرج وهو فوق 22 عامًا وأقل من 31 عامًا	المتدرب لديه سنتان محتملتان متبقيتان من الأهلية للمدرسة ولكن المتدرب وافق على أن هذا سيكون العام الأخير وأنه سيحقق الهدف النهائي للتوظيف	يحتاج المتدرب إلى واحد أو اثنين من متطلبات الانتماء للتخرج ويمكن تحقيقه من خلال المشاركة في برنامج PS HS	حصل المتدرب على عامين أو أكثر من السنوات المحتملة من الأهلية للدراسة، ويفتقر إلى النضج ويعمل على اكتساب مهارات للتوظيف	تحت 18 أو فوق 30 سنة	العمر والوضع التربوي
المتدرب والأسرة ملتزمون ومناسبون ومرنون لتحقيق هدف عمل واقعي	قد يكون أحد أعضاء الفريق أو المتدرب أو أحد أفراد الأسرة غير ملزمين بهدف التوظيف المجتمعي	يظهر لدى المتدرب الالتزام بالعمل ولكن لديه قيودًا كبيرة مثل هدف العمل وموقعه ونوعه غير المناسبين وما إلى ذلك.	المتدرب غير متأكد من الاهتمام بالتوظيف المجتمعي ولكن ولي الأمر داعمان ومشجعان	المتدرب وولي الأمر غير متأكدين من الاهتمام بالتوظيف المجتمعي	الالتزام بالتوظيف المجتمعي

5	4	3	2	1	المعايير مصدر المعلومات
يمارس المتدرب وتظهر لديه مهارات الحياة اليومية والرعاية الذاتية مثل الطهي والنوم والتعامل مع الأموال، كما أنه قادر على توفير احتياجات الرعاية الذاتية بشكل مستقل	من خلال التدريب، يوضح المتدرب الكفاءة الأساسية في مهارات الحياة اليومية ومهارات الرعاية الذاتية. تشمل مهارات الرعاية الذاتية استخدام المرحاض والتغذية والاستحمام وما إلى ذلك.	شارك المتدرب في تدريب محدود أو غير رسمي لمهارات الحياة اليومية والرعاية الذاتية. يمكنه إظهار الحد الأدنى من المهارات في هذه المجالات. إذا كان لا يزال يعتمد على الآخرين في استخدام المرحاض وفي التغذية، يمكن للفريق التحقيق في وسائل الراحة	لم يخضع المتدرب لأي تدريب يومي على مهارات الحياة ولكن تظهر لديه بعض المهارات في هذه المجالات وفي الرعاية الذاتية. يجب أن يبدأ الفريق في التخطيط للتدريب/الممارسة في هذه المجالات	يتمتع المتدرب بمهارات رديئة للغاية أو معدومة في الحياة اليومية المستقلة ومهارات الرعاية الذاتية. قد يعتمد على وليي الأمر والموظفين لتلبية بعض الاحتياجات الأساسية	الحياة اليومية المستقلة ومهارات العناية بالنفس
يمتلك المتدرب مهارات النظافة الشخصية الجيدة ويصل دائمًا إلى Project SEARCH و/أو العمل مرتبًا ونظيفًا، وفقًا لقواعد اللباس والطقس	المتدرب مرتب ونظيف ويلقى رعاية جيدة ولكنه يتخذ خيارات ملابس غير مناسبة للعمل بناءً على مكان العمل وقواعد اللباس والطقس.	يرتدي المتدرب ملابس مرتبة ونظيفة ويزين نفسه بشكل مناسب في معظم الأيام	يحتاج المتدرب إلى المساعدة في التأكد من ارتداء ملابس نظيفة يوميًا. قد يختلف المظهر الشخصي كل يوم	لا يمتلك المتدرب أي مهارات للنظافة الشخصية والملابس ليست نظيفة أو مرتبة	الشكل والمظهر المهني

5	4	3	2	1	المعايير مصدر المعلومات
يمكن للمتدرب استخدام وسائل النقل العام و/أو نظام للنقل من الباب إلى الباب بالإضافة إلى خيارات النقل الأخرى (استدعاء سيارة أجرة، وما إلى ذلك)	يمكن للمتدرب استخدام وسائل النقل العام بما في ذلك نظام للنقل من الباب إلى الباب مع المهارات الأساسية	المتدرب مؤهل للنقل من مصادر خارجية مثل النقل الخاص بالمعاقين وخدمات أخرى متعلقة بالإعاقة. يمكن أن يسافر بأمان لمسافات قصيرة.	الأسرة مستعدة لتوفير النقل المستمر إلى Project SEARCH و/أو موقع العمل المجتمعي. يمكنه أن يعبر الشارع بأمان.	المتدرب غير مؤهل، وقد تم تدريبه بأي طريقة مستقلة ولا تملك الأسرة الموارد اللازمة لتوفير النقل. غير قادر على التنقل بأمان داخل الحرم الجامعي بشكل مستقل.	وسائل النقل
تظهر لدى المتدرب المهارات الاجتماعية والسلوكية المناسبة في جميع المواقف (أو جميعها تقريباً)	تظهر لدى المتدرب المهارات الاجتماعية والسلوكية المناسبة في معظم المواقف مع البالغين المألوفين وغير المألوفين.	المتدرب يتصرف بشكل مناسب في وجود إشراف بالغ ولكنه ليس مستقلاً. يستجيب فقط للبالغين المألوفين. قد يكون مهتماً جداً بالتفاعلات الاجتماعية.	تظهر لدى المتدرب بشكل متكرر مهارات اجتماعية وسلوكية غير ملائمة	تظهر لدى المتدرب بشكل متكرر مهارات اجتماعية وسلوكية غير ملائمة. لا يستجيب لمبادرات الأقران والبالغين غير المألوفين.	المهارات الاجتماعية والسلوكية المناسبة
يستخدم المتدرب نبرة الصوت ولغة الجسد وموضوعات المحادثة المناسبة	المتدرب يشارك في المحادثة بشكل مستقل ولكن الموضوع غير مناسب.	يشارك المتدرب في بعض المحادثات عندما يُطلب منه ذلك	يستخدم المتدرب لغة الجسد المناسبة (الابتسامات، الإيماءات، إلخ) لكنه لا يشارك في محادثة مناسبة.	المتدرب ليس لديه فهم للعلاقات الشخصية.	مهارات التعامل مع الآخرين

5	4	3	2	1	المعايير مصدر المعلومات
المتدرب لديه القدرة على التواصل مع الآخرين ويمكن فهمه بسهولة	يستخدم المتدرب صندوق صوت أو تقنية مساعدة أخرى للتواصل ويتم فهمه باستخدام هذه الأدوات. يمكنه الرد على التعليمات وطرح الأسئلة. قادر على إعلام الآخرين بجميع احتياجاته الشخصية.	يمكن فهم المتدرب من خلال التكرار مرة أو مرتين أو عندما يُطلب منه التحدث بشكل أكثر وضوحًا	المتدرب لا يجيد التحدث بطلاقة أو يسهل فهمه حتى مع وجود التكنولوجيا المساعدة أو الدعم. يمكنه إبلاغ الآخرين باحتياجاته الفورية.	ليس لدى المتدرب طريقة للتواصل بوضوح مع الآخرين	التواصل
يملك المتدرب مهارات جيدة في حل المشاكل ويبدأ في حل المشاكل بشكل مستقل	يملك المتدرب مهارات جيدة في حل المشاكل. يمكنه جلب المساعدة بشكل فعال.	المتدرب أثبت قدرته على التوسع في حل المشاكل وفرض النزاعات. استراتيجيات ناشئة لجلب المساعدة.	المتدرب لديه صعوبة في حل المشاكل وفرض النزاعات. قادر على جلب المساعدة بشكل غير متسق.	المتدرب ليس لديه مهارات مستقلة في حل المشاكل وفرض النزاعات. لا توجد استراتيجيات فعالة لجلب المساعدة.	حل المشاكل وفرض النزاعات
المتدرب لديه القدرة على الحركة لأداء جميع المهام بما في ذلك الرعاية الذاتية بشكل مستقل وناجح	يتمتع المتدرب بالقدرة على التنقل لأداء جميع المهام في وجود التجهيزات: أي عربة للمساعدة في نقل البريد أو كرسي متحرك/سكوتر للتنقل. وضع المتدرب استراتيجيات لرعاية الاحتياجات الشخصية بمساعدة محدودة	يتمتع المتدرب بمستوى منخفض من الحركة والقدرة على الاهتمام باحتياجات الرعاية الذاتية الشخصية، ولكنه يتحسن. يتم إنشاء وسائل الدعم من قبل الفريق وتوفيره للمتدرب.	المتدرب لديه القدرة على الحركة لأداء بعض المهام بما في ذلك الاحتياجات الشخصية مع بعض القيود	يتمتع المتدرب بقدرات بدنية محدودة بالإضافة إلى قدرة محدودة على رعاية الاحتياجات الشخصية الخاصة	القدرة البدنية • إمكانية التنقل

5	4	3	2	1	المعايير مصدر المعلومات
المتدرب لديه القدرة على التحمل لأداء جميع المهام بما في ذلك الرعاية الذاتية بشكل مستقل وناجح	المتدرب لديه القدرة على التحمل لأداء جميع المهام في وجود التجهيزات: مثل تذكيرات iTouch، والجداول الزمنية المرئية، والملصقات التذكيرية في أرجاء موقع العمل	يتمتع المتدرب بمستوى منخفض من القدرة على التحمل والقدرة على رعاية الاحتياجات الذاتية الشخصية، ولكنه يتحسن. لا يمكن للمتدرب إكمال مهمة باستمرار حتى الانتهاء.	المتدرب لديه القدرة على التحمل لأداء بعض المهام بما في ذلك الاحتياجات الشخصية مع بعض القيود	المتدرب لديه قدرة محدودة على التحمل لرعاية الاحتياجات الشخصية	القدرة البدنية • القدرة على التحمل
المتدرب قادر على تحقيق جودة وكمية العمل، ويحافظ على الترتيب/التنظيم ويكمل العمل وفقًا للمواعيد النهائية	سرعة وجودة العمل قاصرتان إلى حد ما ولكن تتحسنان والعمل منظم	يمكن للمتدرب تحقيق وثيرة عمل مناسبة ولكن الجودة تتأثر أو جودة العمل كافية ولكن الكمية تتأثر	المتدرب مدقق، ما يحد من الوثيرة والإنتاجية	نادرًا ما ينهي المتدرب العمل في الفترة الزمنية المحددة أو في الموعد النهائي	استقلالية مهارات العمل
تظهر لدى المتدرب مهارات العيش المستقل و/أو لديه سنتان أو أكثر من التدريب على القابلية للتوظيف. يمكن أن يتبع تعليمات من خطوات ثلاث.	تلقى المتدرب أكثر من عام من التدريب على مهارات القابلية للتوظيف	حصل المتدرب على عام واحد أو فصل دراسي ثابت مخصص لمهارات التوظيف	يمكن أن يتبع تعليمات من خطوة واحدة. قادر على الرجوع إلى الجدول الزمني في الأوقات المناسبة، على الرغم من أن ذلك قد لا يكون متسقًا.	المتدرب غير قادر على استخدام الجدول المرئي. لا يمكنه أن يطابق العينة.	القابلية للتوظيف / المهارات المهنية الأولية

5	4	3	2	1	المعايير مصدر المعلومات
يتمتع المتدرب بأكثر من سنة أو خبرات عمل تنافسية متعددة	يتمتع المتدرب بسنة واحدة أو أقل من الخبرة العملية التنافسية	المتدرب لديه خبرة عمل تطوعية أو مدفوعة الأجر	يتمتع المتدرب بخبرة عمل واحدة أو أكثر داخل المدرسة	المتدرب ليس لديه خبرة عمل سابقة	خبرة العمل السابقة
جميع المهارات الأكاديمية أعلى من مستوى الصف الرابع	يمكن للمتدرب قراءة وفهم المواد عند مستوى الصف الثاني أو أعلى منه، ويمكنه معرفة الوقت بساعة رقمية أو ساعة عادية حتى خمس دقائق وإحصاء الأموال/حساب الباقي	يمكن للمتدرب قراءة معلومات وظيفية بسيطة ويمكنه إجراء حسابات رياضية بسيطة (مع أو بدون آلة حاسبة)	يتمتع المتدرب ببعض المهارات الأكاديمية الأساسية مثل العد عن ظهر قلب ويمكنه تنظيم الملفات باستخدام رقمين إلى ثلاثة أرقام بأرقام أو أحرف	لا يستطيع المتدرب القراءة أو إجراء أي عمليات حسابية بسيطة	المهارات الأكاديمية
يمكن للمتدرب استخدام منتجات Microsoft، ويمكنه حفظ المستندات وتحريرها واستردادها بكفاءة أساسية	يمكن للمتدرب استخدام بعض منتجات Microsoft على مستوى المبتدئين	يمكن للمتدرب الوصول إلى الإنترنت واستخدام محركات البحث للحصول على المعلومات والترفيه	المتدرب لديه المعرفة الأساسية بلوحة المفاتيح ووظائفها	المتدرب ليس لديه مهارات كمبيوتر	مهارات الكمبيوتر
يتصرف باستمرار بشكل مناسب في أماكن مختلفة.	لا يظهر أي سلوكيات عدوانية. قد يكون أكثر صرامة وتكراراً من أقرانه. هذه السلوكيات لا تحظر العمل المستقل.	سوابق سلوك واضحة للسلوك العدواني يمكن السيطرة عليها. قد تؤدي السلوكيات و/أو الكلام المتكرر إلى تشتيت الانتباه في مكان العمل، ولكن هناك دعم لتقليل هذه السلوكيات.	قد يكون لديه بعض السلوكيات التفاعلية التي تضر بالنفس أو الآخرين بشكل غير متسق. السوابق السلوكية ليست متسقة.	يُظهر سلوكيات عدوانية كبيرة تجاه الذات أو الآخرين. وجود أي سلوكيات تجعل الفرد غير قادر على التنقل بأمان في الحرم الجامعي والعمل بشكل مستقل. يمكن أن يشمل ذلك الكلام المتكرر المفرط الذي يتعارض مع القدرة على العمل.	السلوك

					المجموع الإجمالي (تُستكمل من قبل لجنة الاختيار)
--	--	--	--	--	--

ملاحظات إضافية:
