

La **evaluación del/de la pasante de Project SEARCH®** es una evaluación de transición informal apropiada para la edad diseñada para evaluar las habilidades de un pasante en relación con las habilidades previas requeridas más comunes para el programa de transición Project SEARCH del Condado de Hudson para personas con discapacidades. Los adultos que estén familiarizados con el solicitante deberán completarlo. Esto incluye adultos que hayan observado al pasante en múltiples contextos (por ejemplo, educadores, entrenadores laborales, terapeutas, etc.). **Los padres/tutores NO PUEDEN completar esta evaluación.** Es solo una de varias fuentes de información utilizadas por el comité de selección de Project SEARCH para determinar la asignación del programa apropiado.

Nombre del solicitante _____

Completado por _____ Relación con el solicitante _____

Firma _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES DE USO:

- ☐ **Lea** cada criterio y los diferentes descriptores asociados a cada criterio.
- ☐ **Elija** la mejor descripción del comportamiento y/o habilidades actuales del/de la pasante marcando con un círculo el descriptor apropiado.
- ☐ **Entregue** las instrucciones junto con su solicitud para Project SEARCH.

Criterios <i>Fuente de información</i>	1	2	3	4	5
Edad y situación escolar	Menor de 18 años o mayor de 30 años de edad	El/la pasante ha tenido dos o más años posibles de elegibilidad escolar, carece de madurez y está trabajando para obtener habilidades para el empleo	El/la pasante necesita uno o dos requisitos de crédito para graduarse y esto puede cumplirse mediante la participación en el programa PS HS	Al pasante le quedan dos años posibles de elegibilidad escolar, pero el/la pasante aceptó que este será el último año y que tiene el objetivo final de un empleo	El/la pasante estará en el último año de elegibilidad escolar y tiene todos los créditos necesarios para graduarse de la preparatoria O se ha graduado y tiene más de 22 años y menos de 31 años de edad
Compromiso con el empleo comunitario	El/la pasante y su padre/madre no están seguros de su interés en el empleo comunitario	El/la pasante no está seguro de su interés en el empleo comunitario, pero su padre/madre lo apoya y lo alienta	El/la pasante demuestra compromiso con el trabajo, pero tiene restricciones significativas tales como un objetivo de trabajo, ubicación, tipo de trabajo, etc. inapropiados	Un miembro del equipo, el/la pasante o un miembro de la familia puede no definirse con respecto al objetivo del empleo comunitario	El/la pasante y la familia están comprometidos, son apropiados y serán flexibles para cumplir con un objetivo de trabajo realista

Criterios <i>Fuente de información</i>	1	2	3	4	5
Habilidades para la vida cotidiana independiente y para cuidar de sí mismo/a	El/la pasante tiene muy poca o ninguna habilidad para la vida cotidiana independiente y para cuidar de sí mismo/a. Puede depender de los padres y del personal para satisfacer algunas necesidades básicas	El/la pasante no ha estado expuesto a ningún entrenamiento para las habilidades para la vida cotidiana, pero muestra algunas habilidades en estas áreas y para cuidar de sí mismo/a. El equipo deberá comenzar a planificar la capacitación/práctica en estas áreas	El/la pasante ha participado en capacitación limitada o informal para las habilidades para la vida cotidiana y para cuidar de sí mismo/a. El/la pasante puede demostrar habilidades mínimas en estas áreas. Si para ir al baño y alimentarse sigue siendo dependiente, el equipo podría investigar las adaptaciones necesarias	A través de la capacitación, el/la pasante demuestra competencia básica en habilidades para la vida cotidiana y habilidades para cuidar de sí mismo/a. Las habilidades para cuidar de sí mismo/a incluyen ir al baño, alimentarse, bañarse, etc.	El/la pasante practica y demuestra habilidades para la vida cotidiana y para cuidar de sí mismo/a, como cocinar, dormir, manejar dinero, y también puede ocuparse de las necesidades para cuidar de sí mismo/a de forma independiente
Apariencia y presentación profesional	El/la pasante no posee ninguna habilidad de higiene personal y su ropa no está limpia y ordenada	El/la pasante necesita ayuda para asegurarse de que use ropa limpia todos los días. La apariencia personal puede variar cada día	El/la pasante usa ropa ordenada y limpia y se arregla adecuadamente la mayoría de los días	El/la pasante es ordenado/a, está limpio/a y bien arreglado/a, pero elige ropa inapropiada para el trabajo según el lugar de trabajo, el código de vestimenta y el estado del tiempo.	El/la pasante posee buenas habilidades de higiene personal y siempre llegará a Project SEARCH y/o al trabajo de forma ordenada y limpia, de acuerdo con el código de vestimenta y el estado del tiempo

Criterios <i>Fuente de información</i>	1	2	3	4	5
Transporte	El/la pasante no es elegible, no ha sido capacitado/a en algún método independiente y la familia no tiene los recursos para brindar transporte. Es incapaz de trasladarse de forma segura alrededor del campus de forma independiente.	La familia está dispuesta a proporcionar transporte a project SEARCH y/o al lugar de trabajo comunitario de forma permanente. Puede cruzar la calle con seguridad.	El/la pasante es elegible para el transporte mediante recursos externos como Para Transit y otros servicios relacionados con la discapacidad. Puede viajar con seguridad distancias cortas.	El/la pasante puede utilizar el transporte público, incluido un sistema de puerta a puerta con habilidades básicas	El/la pasante puede utilizar el transporte público y/o un sistema de puerta a puerta, así como otras opciones de transporte (llamar a un taxi, etc.)
Habilidades sociales y de comportamiento apropiadas	El/la pasante frecuentemente muestra habilidades sociales y de comportamiento inapropiadas. No responde a los inicios de contacto de sus compañeros y adultos desconocidos.	El/la pasante muestra periódicamente habilidades sociales y de comportamiento inapropiadas	El/la pasante actúa de forma apropiada en presencia de la supervisión de un adulto, pero no es independiente. Responde solo a adultos conocidos. Puede estar demasiado interesado/a en las interacciones sociales.	El/la pasante muestra habilidades sociales y de comportamiento apropiadas en la mayoría de las situaciones con adultos tanto conocidos como desconocidos.	El/la pasante muestra habilidades sociales y de comportamiento adecuadas en todas (o casi todas) las situaciones
Relaciones interpersonales	El/la pasante no tiene comprensión de las relaciones interpersonales.	El/la pasante usa un lenguaje corporal apropiado (sonrisas, saludos, etc.) pero no participa en una conversación de forma apropiada.	El/la pasante participa parcialmente en una conversación cuando se le solicita	El/la pasante participa en una conversación de forma independiente, pero el tema es inapropiado.	El/la pasante utiliza un tono de voz, un lenguaje corporal y temas de conversación apropiados

Criterios <i>Fuente de información</i>	1	2	3	4	5
Comunicación	El/la pasante no tiene forma de comunicarse claramente con los demás	El/la pasante no habla con fluidez ni es fácil de entender, incluso con tecnología de asistencia o de apoyo. Puede dar a conocer las necesidades inmediatas.	El/la pasante puede ser entendido/a con 1 o 2 repeticiones o cuando se le pide que hable con más claridad	El/la pasante usa una caja de voz u otra tecnología de asistencia para comunicarse y se le entiende usando estas herramientas. Puede responder a instrucciones y hacer preguntas. Es capaz de dar a conocer todas las necesidades personales.	El/la pasante tiene la capacidad de comunicarse con todos los demás y ser entendido/a fácilmente
Resolución de problemas y resolución de conflictos	El/la pasante no tiene habilidades independientes para la resolución de problemas y la resolución de conflictos. No cuenta con estrategias eficaces para reclutar ayuda.	El/la pasante tiene dificultades en materia de habilidades de resolución de problemas y de resolución de conflictos. Es capaz de reclutar ayuda solo de forma inconsistente.	El/la pasante demuestra capacidad para expandir sus habilidades de resolución de problemas y conflictos. Estrategias emergentes para reclutar ayuda.	El/la pasante posee buenas habilidades para resolver problemas. Puede reclutar ayuda de manera eficaz.	El/la pasante posee buenas habilidades para resolver problemas e inicia la resolución de problemas de forma independiente
Capacidad física • Movilidad	El/la pasante tiene capacidades físicas limitadas, así como una capacidad limitada para atender sus propias necesidades personales	El/la pasante tiene suficiente movilidad para realizar algunas de las tareas, incluidas las necesidades personales, pero con limitaciones	El/la pasante tiene baja movilidad, pero va mejorando y tiene la capacidad para atender sus propias necesidades de cuidar de sí mismo/a. Los apoyos son creados por el equipo y proporcionados al/a la pasante.	El/la pasante tiene movilidad para realizar todas las tareas con adaptaciones: p. ej. carro para ayudar a transportar la correspondencia o silla de ruedas/scooter para la movilidad. El/la pasante desarrolla estrategias para atender sus propias necesidades personales con asistencia limitada	El/la pasante tiene la movilidad necesaria para realizar todas las tareas, incluido el cuidar de sí mismo/a, de forma independiente y exitosa

Criterios <i>Fuente de información</i>	1	2	3	4	5
Capacidad física • Resistencia	El/la pasante tiene una resistencia limitada para atender sus propias necesidades personales	El/la pasante tiene suficiente resistencia para realizar algunas de las tareas, incluidas las necesidades personales, pero con limitaciones	El/la pasante tiene baja resistencia, pero va mejorando y tiene la capacidad para atender sus propias necesidades de cuidar de sí mismo/a. El/la pasante no puede completar consistentemente una tarea hasta su finalización.	El/la pasante tiene la resistencia para realizar todas las tareas con adaptaciones: es decir, recordatorios de iTouch, horarios visuales, post-its recordatorios en el lugar de trabajo	El/la pasante tiene la resistencia para realizar todas las tareas, incluido cuidar de sí mismo/a, de forma independiente y completa
Independencia de las habilidades laborales	El/la pasante rara vez termina el trabajo en el período de tiempo asignado o antes del plazo límite	El/la pasante es metódico/a, lo que limita el ritmo, la productividad y el rendimiento	El/la pasante puede lograr un ritmo de trabajo adecuado pero la calidad se ve afectada o la calidad del trabajo es suficiente pero la cantidad se ve afectada	El ritmo y la calidad del trabajo son levemente deficientes, pero están mejorando y el trabajo es ordenado	El/la pasante es capaz de lograr tanto la calidad como la cantidad de trabajo, mantiene la pulcritud/organización y completa el trabajo de acuerdo con los plazos
Empleabilidad/habilidades prevocacionales	El/la pasante no puede usar un horario visual. No puede hacer coincidir algo con la muestra.	Puede seguir instrucciones de 1 paso. Es capaz de referirse al horario en los momentos apropiados, aunque puede no ser consistente.	El/la pasante ha tenido un año o una clase constante dedicada a las habilidades de empleabilidad	El/la pasante ha tenido más de un año de capacitación en habilidades de empleabilidad	El/la pasante demuestra habilidades de vida independiente y/o tiene 2 o más años de capacitación para la empleabilidad. El/la pasante puede seguir instrucciones de 3 pasos.

Criterios Fuente de información	1	2	3	4	5
Experiencia laboral previa	El/la pasante no tiene experiencia laboral previa	El/la pasante ha tenido una o más experiencias laborales en la escuela	El/la pasante tiene experiencia laboral como voluntario/a o remunerada en un enclave	El/la pasante ha tenido uno o menos años de experiencia laboral competitiva	El/la pasante ha tenido más de un año o múltiples experiencias laborales competitivas
Habilidades académicas	El/la pasante no puede leer ni hacer cálculos matemáticos simples	El/la pasante tiene algunas habilidades académicas básicas, como contar de memoria, y puede archivar usando dos o tres dígitos con números o letras	El/la pasante puede leer información funcional simple y puede realizar cálculos matemáticos simples (con o sin calculadora)	El/la pasante puede leer y comprender material a un nivel de 2 ^{do} grado o superior, puede decir la hora con un reloj analógico cada cinco minutos y contar dinero/dar cambio	Todas las habilidades académicas están por encima del nivel de 4 ^{to} grado
Habilidades de informática	El/la pasante no tiene habilidades de informática	El/la pasante tiene conocimientos básicos del teclado y de las funciones del teclado	El/la pasante puede acceder a Internet, utilizar motores de búsqueda para obtener información y para entretenerse	El/la pasante puede utilizar algunos productos de Microsoft a nivel de principiante	El/la pasante puede utilizar productos de Microsoft, puede guardar, editar y recuperar documentos, con competencia básica
Comportamiento	Muestra comportamientos agresivos significativos hacia sí mismo/a o hacia los demás. Presencia de comportamientos que haga que la persona no pueda trasladarse de manera segura alrededor del campus y trabajar de forma independiente. Esto puede incluir el habla excesivamente repetitiva que interfiere con la capacidad para trabajar.	Puede tener algunos comportamientos reactivos que son inconsistentemente dañinos para sí mismo/a o para los demás. Los antecedentes conductuales no son consistentes.	Antecedentes claros de comportamiento agresivo que se pueden controlar. Los comportamientos y/o el habla repetitivos pueden distraer en el lugar de trabajo, pero existen apoyos para reducir estos comportamientos.	No muestra comportamientos agresivos. Puede ser más rígido/a o repetitivo/a que sus compañeros. Estos comportamientos no prohíben el empleo independiente.	Consistentemente se comporta apropiadamente en varios entornos.
TOTALES (A ser completado por el comité de selección)					

Notas adicionales:
